



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* DAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SDN GENDONGAN 02 SALATIGA
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Lucia Venda Christina
NIM : 292012189

**PROGRAM STUDI SI PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUCIA VENDA CHRISTINA
NIM : 292012189 Email : 292012189@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI)
DAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIIRC) DALAM MENINGKATKAN
EFEKTIVITAS BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN GENDONGAN 02
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. ROSALIA KRISTIN, S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 12 Juni 2016



LUCIA VENDA CHRISTINA



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LUCIA VENDA CHRISTINA
NIM : 292012189 Email : 292012189@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERASI TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) DALAM MENINGKATKAN
EFEKTIVITAS BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN BENDONGAN
02 SALATIGA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 Juni 2016

Lucia Venda Christina

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Firosatia Kristin, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *GROUP INVESTIGATION (GI)* DAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SDN GENDONGAN 02 SALATIGA
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

oleh
Lucia Venda Christina
292012189

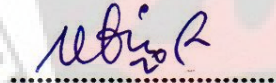
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 1 Juni 2016

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen Penguji I



8 Juni 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II



8 Juni 2016

1956

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd
Kaprodi PGSD

MOTTO

Jangan katakan "masih ada waktu" atau "nanti saja".

Lakukan segera, gunakan waktumu sebaik mungkin.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Suamiku yang telah memberi semangat dan mendukungku dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuku yang telah berjuang keras untuk pendidikanku dan selalu mendoakanku.
3. Ayahku yang telah berjuang keras untuk pendidikanku.
4. Putraku tersayang yang telah memberi semangat.
5. Adikku yang selalu mendoakan dan memberi semangat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan berkat dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Gendongan 02 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016".

Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kepala Program Studi S1 PGSD UKSW.
3. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Tego Prasetyo, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Gendongan 02 Salatiga.
5. Isrobi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Sidorejo Kidul 02 Salatiga.
6. Bapak/Ibu guru SDN Gendongan 02 dan SDN Sidorejo Kidul 02 Salatiga.
7. Siswa-siswi SDN Gendongan 02 dan SDN Sidorejo Kidul 02 Salatiga.
8. Ibu, suami, ayah, dan adik penulis yang memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Anak penulis yang telah menjadi motifator dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman penulis yang telah memberi bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Tanpa bantuan dari seluruh pihak yang penulis sebutkan diatas penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk dunia pendidikan serta dijadikan evaluasi untuk penelitian-penelitian yang akan di akan dilaksanakan selanjutnya.

Penulis

ABSTRAK

Christina, Lucia Venda. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Gendongan 02 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *GI* dan *CIRC*, Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *GI* dan *CIRC* dalam meningkatkan kreativitas berpikir kritis dan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Gendongan 02 Salatiga. Variabel bebas penelitian ini adalah model pembelajaran tipe *GI* dan *CIRC*, variabel terikat yaitu kreativitas berpikir kritis dan hasil belajar. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gendongan 02 yang berjumlah 37 siswa dan siswa kelas IV SDN Sidorejo Kidul 02 yang berjumlah 35 siswa. Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes untuk mengetahui hasil belajar dan rubrik untuk mengetahui kreativitas berpikir kritis siswa. Metode analisis data dengan melakukan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh data nilai t hitung = 5,722 dan t tabel = 0,05 dengan signifikansi pada uji t adalah $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada analisis penilaian kreativitas berpikir kritis siswa didapat peningkatan dari rata-rata 28,05 menjadi 29,32.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *GI* dan *CIRC* efektif dalam meningkatkan kreativitas berpikir kritis siswa. Serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Gendongan 02. Saran bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif yang dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, bagi siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, bagi sekolah supaya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk pembelajaran, dan bagi pembaca yang akan melakukan penelitian dengan model pembelajaran yang sama hendaknya guru yang menentukan setiap anggota kelompok sehingga waktu untuk pembentukan kelompok tidak terlalu banyak.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Sosial	7
2.1.2 Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial	8
2.1.3 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.1.4 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	9
2.1.5 Pembelajaran IPS SD	10
2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	11
2.2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	11
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	14

2.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	14
2.3.1 Langkah- langkah Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	15
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	16
2.4 Kreativitas Berpikir Kritis	17
2.4.1 Hakekat Berpikir Kritis	17
2.4.2 Tujuan Berpikir Kritis	18
2.5 Hasil Belajar	19
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.5.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.6 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.7 Kerangka Pikir	22
2.8 Hipotesis Penelitian.....	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian	24
3.1.1 Jenis Penelitian.....	24
3.1.2 Desain Penelitian.....	24
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	26
3.2.1 Variabel Penelitian	26
3.2.2 Definisi Operasional.....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3.1 Populasi Penelitian	27
3.3.2 Sampel Penelitian.....	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	28
3.5 Uji Prasyarat.....	32

3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Uji Reliabilitas	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	34
4.2 Analisis Data	34
4.2.1 Analisis Instrumen Penelitian	35
4.2.2 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
4.2.2.1 Uji Normalitas	35
4.2.2.2 Uji Homogenitas	36
4.3 Analisis Deskriptif	36
4.4. Analisis Uji T	39
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	41

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	45
5.2 Saran	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	29
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Kreativitas Berpikir Kritis	31
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	32
Tabel 4.1	Hasil Uji Reliabilitas	35
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	35
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	36
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas	36
Tabel 4.5	Hasil Uji Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 4.6	Hasil Uji Deskriptif Statistik <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 4.7	Hasil Uji Deskriptif Statistik Kreativitas Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.8	Hasil Uji Deskriptif Statistik Kreativitas Berpikir Kritis Kelas Kontrol	38
Tabel 4.9	Kriteria Kreativitas Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.10	Kriteria Kreativitas Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	39
Tabel 4.11	Hasil Uji T <i>Pretest-Posttest</i> Kedua Sampel	40
Tabel 4.12	Hasil Uji T Kreativitas Berpikir Kritis	41

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4 Surat Keterangan Uji Instrumen
- Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Benar-benar Melakukan Penelitian dari SD
- Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 8 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran